

*Nagykőrösi Kossuth Lajos Általános Iskola*

*Nagykőrös, Kinizsi u. 4.*

**Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez  
kapcsolódó**

**Intézményfejlesztési és intézkedési terve  
2022-2025**

**Jóváhagyta:**  
Dátum

PH

.....  
Tankerületi Központ igazgatója

**INTÉZMÉNYI ALAPADATOK**

<b>OM azonosító</b>	<b>037716</b>	<b>Feladatellátási hely sorszáma</b>	<b>001</b>
<b>Feladatellátási hely neve</b>	<b>Nagykőrösi Kossuth Lajos Általános Iskola</b>		
<b>Feladatellátási hely címe</b>	<b>2750 Nagykőrös, Kinizsi u. 4.</b>		
<b>FEH azonosító</b>	<b>037716001</b>		
<b>Intézményvezető (tagintézményvezető) neve</b>	<b>Deák Gábor Lajos</b>		
<b>OM azonosító</b>	<b>037716</b>	<b>Feladatellátási hely sorszáma</b>	<b>004</b>
<b>Feladatellátási hely neve</b>	<b>Nagykőrösi Kossuth Lajos Általános Iskola Telephelye</b>		
<b>Feladatellátási hely címe</b>	<b>2750 Nagykőrös, Rákóczi u. 8.</b>		
<b>FEH azonosító</b>	<b>037716004</b>		
<b>Intézményvezető (tagintézményvezető) neve</b>	<b>Deák Gábor Lajos</b>		
<b>OM azonosító</b>		<b>Feladatellátási hely sorszáma</b>	
<b>Feladatellátási hely neve</b>			
<b>Feladatellátási hely címe</b>			
<b>FEH azonosító</b>			
<b>Intézményvezető (tagintézményvezető) neve</b>			
<b>OM azonosító</b>		<b>Feladatellátási hely sorszáma</b>	
<b>Feladatellátási hely neve</b>			
<b>Feladatellátási hely címe</b>			
<b>FEH azonosító</b>			
<b>Intézményvezető (tagintézményvezető) neve</b>			

## Bevezetés

A tankerületi központ a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 21. §, illetve 55. § alapján, a Köznevelési Információs Rendszerből (továbbiakban: KIR) származó adatok elemzésével 2020-ban elkészítette az esélyegyenlőségi intézkedési tervét (*Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve*, továbbiakban: TEIT). Ez a dokumentum vizsgálja a tankerületi központ feladatellátási területén működő általános iskolák jellemző adatait egyrészt az oktatási szegregációval való veszélyeztetettség szempontjából, másrészt vizsgálja az iskolák továbbtanulási, hiányzási, lemorzsolódási illetve kompetenciamérési mutatóit (továbbiakban: eredményességi mutatók) és ennek alapján beavatkozást igénylő feladatokat határozott meg az intézmények számára.

Azon tankerületi fenntartású intézmények esetében, ahol a TEIT adattábla alapján az intézmény bármelyik általános iskolai feladatellátási helye kedvezőtlen továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókkal vagy kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett, a TEIT három tanévre vonatkozó *Intézményfejlesztési és intézkedési terv* készítését írja elő. E terv összeállítása az érintett intézmény feladata. Az intézmény számára a tankerületi központ a *Helyzetértékelés* című dokumentumban foglalta össze a TEIT-ből az adott intézményre vonatkozó legfontosabb adatokat, információkat, illetve a tankerületi központ által az adott intézmény vonatkozásában megfogalmazott kihívásokat, célokat, elvárásokat, feladatokat.

A tankerületi központ az Oktatási Hivataltól a TEIT elkészítéséhez biztosított adattábla alapján közölte az intézményre vonatkozó adatokat. A Helyzetértékeléshez használt adatok forrása a KIR, illetve annak alrendszerei:

- az Országos Statisztikai Adatfelvételi Program (OSAP) keretében a köznevelési intézményektől begyűjtött adatokat tartalmazó adatbázis (KIR STAT);
- a tanulóteljesítmény-mérések lebonyolításához szükséges adatokat, a tanulók teljesítményével kapcsolatos mérési eredményeket tartalmazó adatbázis (Országos Kompetenciamérés, KIR OKM);
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer (KIR ESL).

A Helyzetértékelésben szereplő adatok tartalma és forrása:

- *Alapadatok:* a 2019/2020-as tanévre vonatkozó adatok (2019. októberi statisztika nyitó adatai alapján);
- *Továbbtanulási mutatók a 2018/2019-es tanév tanévvégi adatai* (2019. májusban felvett adat az OKM Telephelyi kérdőív alapján);
- *Lemorzsolódási mutatók:* a 2018/2019-es tanév II. féléves adatai;
- *Hiányzási mutatók:* a 2018/19 teljes tanévre vonatkozó adatok (2019. októberi statisztika 2018/2019-re vonatkozó beszámolásai adatai alapján);
- *Kompetenciamérési eredmények:* a 2019-es OKM mérés eredményei.

Az Oktatási Hivatal az alábbi módon határozta meg a következő kritériumokat, amelyek alapján a kedvezőtlen helyzetek megállapítása történt:

- **Kedvezőtlen továbbtanulási mutatókkal érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy a tovább nem tanulók aránya 0-nál magasabb, vagy a gimnáziumban továbbtanulók aránya 21%-nál alacsonyabb, vagy a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 15%-nál alacsonyabb, vagy a szakközépiskolában továbbtanulók aránya 51%-nál magasabb.

- **Kedvezőtlen lemorzsolódási mutatókkal érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az évisméltések arányára vonatkozó adat nagyobb, mint 4%, vagy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya nagyobb, mint a megyei átlag 150%-a.

- **Kedvezőtlen hiányzási mutatókkal érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy az alábbi kritériumok közül legalább kettő teljesül:

- a 10–29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,
- a 30–50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot,
- a több mint 50 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot, vagy
- a legalább 250 órát hiányzó tanulók aránya meghaladja a tankerületi átlagot.

- **Kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett feladatellátási hely:**

Olyan általános iskolai feladatellátási hely, melyre igaz, hogy 6. és/vagy 8. évfolyamon valamelyik területen a minimumszintet el nem érők aránya eléri vagy meghaladja az 50%-ot, vagy a 6. és/vagy 8. évfolyamon a feladatellátási hely kompetenciamérési eredménye valamelyik területen (statisztikai értelemben, a standard hiba mértékének kétszeresét figyelembe véve) kisebb, mint a tankerületi eredmény.

Az ismertett számszerű határértékek csak az ismertett évekre, tanévekre vonatkozó adatok esetében tekinthetők statisztikailag érvényesnek, mivel általában az adott év/tanév országos, tankerületi, vagy megyei átlagához –vagy annak valamekkora arányához– viszonyítanak, ugyanakkor az OKM eredmények kivételével referenciaértékeként használhatók.

Az Intézményfejlesztési és intézkedési tervet a tankerületi helyzetértékelés figyelembevételével, értelmezésével és elemzésével intézmény vezetője készíti el a feladatellátási helyek vezetőinek és munkatársainak bevonásával e sablonban javasolt tartalommal és tagolásban. Az elkészült terv szakmai véglegesítése, elfogadása az intézmény nevelőtestületének a feladata. Az elkészült tervet a tankerületi központ hagyja jóvá.

## 1. Helyzetértékelés elemzése

### **Instrukciók:**

*A Helyzetértékelésben a tankerületi központ bemutatta az intézmény FEH-jeinek jellemző adatait és az adatok elemzéséhez kapcsolódó kritériumokat. A Helyzetértékelés keresztmetszeti kép alapján írta le az intézmény eredményességi jellemzőit, azonban adott tanévben regisztrált jellemzők torzíthatnak, ezért célszerű nagyobb időtávban megvizsgálni az intézmény helyzetét. Az intézményvezető vagy az általa megbízott intézményfejlesztési munkacsoport (vagy további munkacsoportok) feladata a Helyzetértékelés alapján megvizsgálni az utolsó három (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020) tanév vonatkozásában az adott területhez kapcsolódó intézményi adatokat, és elemezni, hogy a Helyzetértékelésben bemutatott kedvezőtlen helyzet milyen mértékben volt jellemző a FEH-re a vizsgált tanévekben, illetve hogyan változott a tanévek során.*

*Az elemzés célja, hogy az intézmény számára kiderüljön, az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet milyen mélységű és kiterjedésű problémát jelent. Elképzelhető, hogy az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet minden tanévben jelen volt a FEH-en, de elképzelhető az is, hogy csak egyetlen tanévben előforduló sajátos problémára utalnak az adatok. Az adatelemzés eredménye sokféle képet mutathat, és ez a kép határozza meg a további munkát, és azt, hogy milyen mélységű, komplexitású intézményfejlesztési és intézkedési tervet kell készíteni az intézményben.*

*A Helyzetértékelésben az adatok FEH szintű bontásban szerepelnek. Az intézményvezető döntése, hogy az adatelemzést FEH-enként külön-külön végzi-e, vagy együtt a teljes intézmény vonatkozásában. Általánosan javasolható a FEH szintű adatelemzésből kiindulni, különösen azokban az esetekben, amikor a FEH-ek különböző településeken működnek, illetve lefedik mind a 8 évfolyamot. Előfordulhat például, hogy a gimnáziumi és az érettségit adó szakképzésben továbbtanulók aránya együttesen megfelel a kritériumokban külön-külön jelzett értékek összegének, csak más arányban. Elképzelhető olyan eset is, amikor egy FEH-nél csak a hiányzási mutatók jelzik a kedvezőtlen helyzetet, és az adatok idősoros vizsgálatából kiderül, hogy ez csak egyetlen tanévben előforduló jelenség volt.*

*Az Intézményfejlesztési és intézkedési terv első fejezetében az adatelemzés folyamatát és eredményét a kedvezőtlen mutatók területein (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés) külön-külön szükséges bemutatni, ugyanakkor célszerű az adatelemzésről egy szöveges összefoglalót is készíteni, amelyben az adatelemzés során feltárt összefüggéseket emelhetik ki az egyes kedvezőtlen mutatók között.*



## **A továbbtanulási mutatók szöveges elemzése, illetve észrevételek a tankerületi központ által elkészített intézményi Helyzetértékeléshez**

1. A gimnáziumban tovább tanulók aránya a nyolcadik évfolyam összlétszámától is függ: pl. 55 fő nyolcadikos tanulónak 27%-a gimnáziumban tanult tovább a 2018-2019-es tanévben, míg a következő év 39 nyolcadikosából csak hárman mentek gimnáziumba. Viszont szakgimnáziumban

tanult tovább a tanulók 56 %-a.

2. Van olyan év, amikor a szülők és a tanulók is jobban preferálják az érettségit és szakmát egyaránt adó középiskolákat. Ez a kormányzati propagandától is függ, hiszen a szakmatanulást népszerűsítik mostanában. Az első vizsgált évben volt különösen nagy a szakmatanulók száma.

3. Érettségit adó középiskolában tanultak tovább: 2017-2018-ban: 8 %, azaz 8 fő

Szakmát tanult: 73 %, azaz 36 fő

Érettségit adó középiskolában tanultak tovább: 2018-2019-ban: 54 %, azaz 30fő

Szakmát tanult: 38 %, azaz 21 fő

Érettségit adó középiskolában tanultak tovább: 2019-2020-ban: 63 %, azaz 25 fő

Szakmát tanult: 33 %, azaz 13 fő

Az utóbbi két évben magasabb az érettségit adó iskolát választók aránya a szakmatanulók számához képest.

4. Sajnos minden évben voltak olyan diákjaink, aki nem tanultak tovább. 2017-2018-ban 4 diák élt állami gondozásban, lakásotthonban, akik betöltötték a 16. életévüket és nem kívántak tovább tanulni.

5. Egy fő cigány család tagjaként férjhez ment. A következő évben is volt olyan cigánylányunk, aki már a 7. évfolyamot asszonyként járta magántanulóként. A roma kultúrán, szokásrenden változtatni nem tudunk. A gyereket akarata ellenére is férjhez adják, ha ezt kívánja a család érdeke, szinte lehetetlen a szülők meggyőzése.

6. A tanulmányozott 2017-2020 években a továbbtanulási eredményekben folyamatos növekedést észlelhetünk. A helyzetelemzés szempontjából a legkritikusabb tanév a 2017-2018 volt, amikor a továbbtanulási mutatók nem érték el a tankerületi átlag értékeit. Ennek okai között szerepel, hogy ebben a tanévben magas volt a hiányzások száma, 4 tanuló esetében kritikusan magas volt, mivel ők átmeneti nevelőotthonban elhelyezett, de szökésben lévő diákok voltak. Velük az iskola semmilyen kapcsolatot nem tudott felvenni. Továbbá több esetben csonka családból származó, egyedül nevelő anyák gyermekei növelték ezzel a számadatokat. Az iskolai igazolatlan hiányzások 98 %-át 6 tanuló tette ki. Az iskolában ebben

a tanévben magas volt a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya, ők kevésbé motiváltak az érettségit adó középiskolák választásában. Az adott tanév felső tagozatos 211 fős tanulói létszámból 30 FŐ SNI-s, 25 fő BTMN-es, 7 fő HH-ás, 13 fő HHH-ás volt.





## **A lemorzsolódási mutatók szöveges elemzése, illetve észrevételek a tankerületi központ által elkészített intézményi helyzetértékeléshez**

1. Évismétlők száma csökken: 8-7-6 fő (évente eggyel).

2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a vizsgált időszakban: 34-31-31 fő.

Százalékban nem tér el nagyon.

3. 25 fő körül mozog azoknak a száma, akiknek három egész alatt van a tanulmányi eredményük.

4. Jóval magasabb százalékon vagyunk, mint a megyei átlag.

5. Vannak objektív tényezők:

családi körülmények: vagyoni helyzet (Izd. online oktatás feltételeinek biztosítása),

szülők / szülő leterheltsége (mennyire tud odafigyelni a gyermekére),

motiváltság hiánya (már alsó tagozatban nem motivált a tanuló, esetleg sikertelenség éri, lemarad, amit nem tud pótolni)

képességek hiánya, fejlődési hiányosságok (kevés a fejlesztő, egyéni foglalkozások lehetősége: az összes óratömeg elegendő, de nincs elég pedagógus, akinek adni lehetne Izd. 11 óraadó)

felsőben egy tanulószoba van, mert nincs elég pedagógus

6. Vannak szubjektív tényezők:

hiába jó a Komplex Alaprogram, ha nincs elég pedagógus, hogy működtetni tudjuk (Izd. napköziben óraadók dolgoznak, akik nem kapcsolódnak be az alprogramokba, ill. a délelőtt dolgozó osztályfőnökök teljesen kimerítik az órakeretüket)

alig van szabad terem délutánonként, ahol foglalkozni lehet a gyerekekkel (zeneiskolai óra, SNI, BTM foglalkozás, nyelvi szakkörök, napközi), aula nem a legjobb megoldás

nem elég hatékony a differenciálás

7. A 2019/20-as tanévben romlottak leginkább a lemorzsolódási mutatók, amit a digitális oktatásra való hirtelen átállásra tudunk visszavezetni. Felkészületlenül érte a családokat az elektronikai eszközök napi szintű használata, nem volt benne jártasságuk. Sok családban nem voltak adottak az oktatás körülményei, több testvérnek kellett volna egy időben tanulni ugyanazon a gépen. A szülők leterheltsége, a gyerekek motiválatlansága, érdektelensége és az eszközhiány egyaránt hozzájárult a kedvezőtlen év végi eredményekhez.



**A hiányzási mutatók szöveges elemzése, illetve észrevételek a tankerületi központ által elkészített intézményi Helyzetértékeléshez**

1. A tartósan szökésben lévő tanulók hiányzását eddig igazolatlan hiányzásként vezettük.
2. Volt olyan tanulónk, aki külföldre költözött, de a jogviszonya megmaradt, ezért hiányzónak minősült. (Nagy-Britannia)
3. Az átmeneti otthonban élők iskolába járási fegyelme nem volt megfelelő.
4. Sokat hiányzott a vírus miatt Romániában rekedt tanulónk.
5. Egy nyársapáti fiút beírtak, de hónapok után kezdett csak iskolába járni.
6. A digitális oktatás során több gyermek nem vett részt az online órákon. A nagycsaládosok esetében probléma volt az eszközök biztosítása a különböző évfolyamon tanuló gyermekeik részére.
7. Az igazolatlan hiányzások minden évben csupán pár tanuló nevéhez fűződtek. A 2017/18-as tanévben az igazolatlan órák 98%-a 6 tanuló nevéhez, a 2018/19-es tanévben a 98%-a, és a 2019/2020-as tanévben a 90 %-a 3-3 tanulóhoz volt köthető.
8. Több tanulónk karanténba került pozitív teszt, illetve családon belüli koronavírus megbetegedés miatt.
9. A megelőzés érdekében több tanulónk enyhébb megbetegedés miatt otthon maradt orvosi igazolással.







## **A kompetencia mutatók szöveges elemzése, illetve észrevételek a tankerületi központ által elkészített intézményi Helyzetértékeléshez**

1. A 2017-es adatok kiértékeléséhez a helyzetelemzési tervben nem szerepeltek a képességpontok tankerületi átlageredményei, így mélyreható következtetést nem tudunk levonni.

2. A 2017-es mérési eredményekhez képest 2018-ban a minimum szintet el nem érők aránya szignifikánsan eltérő eredményt mutat.

2018-ban a hatodik matematika minimum szintet nem teljesítők aránya 9% volt, ennek ellenére a matematika teljesítmény a tankerületi átlagot meghaladta. A többi kompetenciaterületen a tankerületi átlag alatt teljesítettek a tanulók. Ennek oka lehet az is, hogy a hatodik évfolyamon 2 HH-s (5%), 3 HHH-s (7%), 5 BTM-s tanulónk (12%), nyolcadik évfolyamon 1 HH-s (2%), 8 HHH-s (16%!), és 7 BTM-s (14%!) tanulónk volt.

Valamint ebben az évben a továbbtanulási mutató is alacsony volt: gimnáziumban mindösszesen a tanulók 10%-a, szakgimnáziumban 6%-a tanult tovább.

3. A 2020-as mérés elmaradt a pandémia miatt, így a 2018-ban hatodik tanulókról nem tudunk releváns képet kapni.

4. A 2017-es és 2019-es méréseknél tudunk ugyanazokról a tanulókról összehasonlítást végezni. Ezeknél a diákoknál mindkét mérésnél csökkent a minimum szintet el nem érők aránya.

2019-ben az előző évihez képest jelentősen csökkent a minimum szintet el nem érők száma mindkét évfolyamon, mindkét kompetenciaterületen, a képességpontok mind a négy esetben a tankerületi átlagot meghaladták. A mérési eredmények javulásához hozzájárulhatott az is, hogy a hatodik évfolyamon mindösszesen 1 HH-s (1,5%), 1 HHH-s (1,5%), 8 BTM-s (13%) tanulónk, nyolcadik évfolyamon 2 HH-s (4%), 4 HHH-s (7%), 5 BTM-s (9%) diákunk volt.



## 1.5. Az intézmény eredményességi mutatóinak idősoros alakulása. Összefoglaló

### **Az eredményességi mutatók összefoglaló szöveges elemzése**

#### Továbbtanulás:

A 2017-2018-as tanév kedvezőtlen továbbtanulási mutatói után a következő tanévekben ugrásszerű javulás tapasztalható. Már a 2018-2019-es tanévben a gimnáziumban és a szakgimnáziumban továbbtanulók aránya meghaladta a tankerületi átlagot ( 27%/27%). A tovább nem tanulók száma folyamatos csökkenést mutat. A 2019-2020-as évben a folyamatos emelkedés továbbra is jellemző tendencia, a szakgimnáziumban továbbtanulók száma ugrásszerűen megemelkedett. Köszönhető ez a duális képzések bevezetésének, valamint iskolánk pedagógusainak szakmai továbbképzésekben való magas részvételi arányának: Komplex Alapprogram képzés, 2020-as NAT bevezetését segítő műhelymunkafoglalkozások. Az iskola IKT parkjának és wifi hálózatának fejlesztése is hozzájárult a tanulmányi eredmények növekedéséhez. A szülő és pedagógus kapcsolattartást könnyítette a KRÉTA rendszer és az elektronikus levelezőrendszer használatának a bevezetése. A szülői értekezleteken való részvétel növekedett az online szülői értekezlet lehetőségének biztosításával. A továbbtanulási partnerintézmények közül kiemelten jó kapcsolatot tartottunk az alábbi intézményekkel: Arany János Református Gimnázium, Technikum és Kollégium, Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kecskeméti Szakképzési Centrum Gáspár András Technikum, Kecskeméti Szakképzési Centrum Kandó Kálmán Technikum.

#### Lemorzolódás:

Az évismétlők száma a vizsgált időszakban évről évre csökkent.

A lemorzolódással veszélyeztetett tanulók száma a második vizsgált évben csökkent, ám a harmadik évben nőtt. Ennek okát abban látjuk, hogy a diákok nem tudtak a hirtelen bevezetett digitális oktatásra zökkenőmentesen áttérni a fentebb taglalt okok miatt.

A megyei átlaghoz képest magasabb százalékon állunk a lemorzolódással veszélyeztetett tanulók tekintetében.

#### Hiányzás:

Két feladatellátási helyen működik iskolánk. A főépületben lévő tanulók 10-29 óra igazolatlan hiányzásának mutatói a megelőző 3 tanév során javuló tendenciát mutatnak, a 30-49 óra esetében romlás tapasztalható, az 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás stagnál, és a 250 órát meghaladó igazolatlan hiányzás javult.

A másik telephelyünkön lévő tanulók esetében a 10-29 óra igazolatlanul hiányzók rátája javult, a 30-49 órás esetében nincs különösebb romlás, az 50 órát meghaladónál a legjobbak az eredmények, 0 %, és a 250 órát meghaladó hiányzás esetében javult a mutató.

Kompetenciamérés:

A kompetenciamérés adatainak elemzése során kiderült, hogy a kedvezőtlen helyzet csak a 2018-as tanévre volt jellemző.

## 2. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

### **Instrukciók:**

*Amikor az adatok kedvezőtlen helyzetet jeleznek, az egy tünetnek tekinthető. Az adatelemzés során kiderülhet, hogy ez a tünet csak a Helyzetértékelésben vizsgált tanév jellemzője volt-e vagy több tanéven keresztül is jelen van az intézményben. Szükséges a tünetek valódi okainak, kontextusának a felderítése annak érdekében, hogy az intézmény hatékony intézkedéseket tudjon tervezni a helyzet javítása érdekében.*

*A Helyzetértékelésben szereplő adatok elemzéséhez hasonlóan ismét az intézményvezető döntése, hogy az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzetek feltárását FEH-enként külön-külön végzi-e, illetve végezteti-e vagy együtt a teljes intézmény vonatkozásában. A továbbiakban e fejezetben az okok feltárásakor is intézményi szintről írunk, de ez FEH-enként is értelmezhető. Az ok-okozati kapcsolatok különböző területeken (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés) való feltárása során az okok között előfordulhatnak olyan külső tényezők is, amelyek az intézmény önmagában nem tud változtatni. Ezen okok feltárása is fontos, hiszen a következményeik mérséklése érdekében javasolt kezdeményezéseket, beavatkozásokat tervezni - noha az intézménynek közvetlen hatása nincs az adott tényezőkre, állapotra. Az elemzés elsődleges feladata azon okok keresése, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának a csökkentése az intézmény hatáskörébe tartozik.*

*Leggyakrabban ezeket az okokat az iskola pedagógiai rendszerében lehet megtalálni, ezen belül is javasolt az alábbi négy szempont kiemelt vizsgálata:*

#### *1. Partnerkapcsolatok*

*- ezen belül kiemelten az iskola-tanuló-szülő kapcsolatrendszer;*

#### *2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra;*

#### *3. Módszertan*

*- ezen belül is kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer,*

*- az iskola értékelési illetve fegyelmezési rendszere,*

*- a foglalkozás-, tanulószervezési eljárások;*

#### *4. Méltányos oktatásszervezés.*

*A rendszer elemeinek esetleges szerepét külön-külön is megvizsgálva lehet mély és releváns okokhoz, összefüggésekhez eljutni egy-egy kedvezőtlen mutató makacs fennmaradásának megértésében. E feltárás során juthatnak el a leginkább kritikus pontok azonosításához és ezeken keresztül olyan konkrét, megvalósítandó és megvalósítható fejlesztési célokig, melyek elérése hosszú távon is tudja biztosítani a mutatók javulását. E célok elérése ahhoz is hozzájárul, hogy az iskola hatékonyan, eredményesen, méltányosan működhessen a korai iskolaelhagyás, az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében.*

*Az ok-okozati elemzést szakmai munkacsoportokban célszerű elvégezni, de módszerként javasolható a szülők, pedagógusok vagy tanulók körében végzett kérdőíves felmérés, illetve fókuszcsoporthoz interjú is. Ehhez a munkához szakmai segítséget tudnak nyújtani a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói. Itt elsősorban nem tantárgygondozó, hanem szervezeti szintű szaktanácsadásra kell gondolni. Sokat segíthet ebben az elemző munkában olyan szaktanácsadói team, amelyben az intézményfejlesztési szaktanácsadó mellett megjelenik pl. a mérés-értékelés szaktanácsadó, aki már az adatelemzésben is segíthet, illetve a konfliktuskezelési, vagy a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló, illetve a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelését segítő szaktanácsadó is. A teammunkák eredményét minden esetben nevelőtestület előtt javasolt bemutatni, véglegesíteni.*

*Természetesen az ok-okozati kapcsolatok elemzése során érdemes vizsgálni az intézmény és az egyes FEH-ek infrastruktúráját és humánerőforrását, valamint a tanulói összetételt is a fenntartó bevonásával más, a településen működő általános iskolai feladatellátási helyekkel*

összehasonlítva. A Helyzetértékelés által jelzett kedvezőtlen helyzetek valódi okainak feltárása azért fontos, hogy az okok megszüntetését célzó intézkedéseket lehessen tervezni.

Az okok keresése közben kiderülhet, hogy csak a kérdéses tanévben megjelenő sajátos helyzet eredménye ez a kedvezőtlen kép. Ilyen esetekben sem javasolt leegyszerűsíteni az ok-okozati kapcsolatok elemzését, hiszen fontos látni azt, hogy milyen tényezők vezethettek az alacsony mutatókhoz, hiszen az intézkedések tervezése során ezek jövőbeni bekövetkezének megelőzése a cél. Ugyanakkor vannak olyan intézmények is, ahol három vagy mind a négy területen kedvezőtlen helyzetet jeleznek az adatok. Esetükben mind az adatok elemzése, mind az ok-okozati kapcsolatok feltárása során törekedni kell a komplexitásra. Ilyen esetben nyilvánvalóan szükség van intézkedések tervezésére, sőt nagy valószínűséggel komplex intézményfejlesztés szükséges.

Az Intézményfejlesztési és intézkedési terv második fejezetében a Helyzetértékelésben jelzett kedvezőtlen helyzetek valódi okait illetve kontextusát kell bemutatni a mutatók által jelzett kedvezőtlen helyzeteknek megfelelő területenként. Javasolt az egyes kedvezőtlen mutatókhoz vezető okfeltárást összegezni úgy, hogy a feltárás szempontjai mentén rendezik azokat (partnerkapcsolatok, belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra, módszertan, méltányos oktatásszervezés). Ez segítheti, pontosíthatja az intézményfejlesztési célok minél konkrétabb azonosítását és megfogalmazását.

### **Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása: szöveges elemzés**

#### Továbbtanulás:

A 2017-2018-as tanévben alacsony a gimnáziumban tanulók aránya (10%), és a szakközépiskolákban továbbtanulók száma (6%). Ellenben a szakközépiskolákban továbbtanulók száma 76%, a tovább nem tanulók száma kiugróan magas volt (10 %).

Az iskola partnerkapcsolatait tekintve, a szülők alacsony iskolai végzettsége nagymértékben befolyásolja a tanulók továbbtanulási lehetőségeit és esélyeit. Ennek ellenére a város és vonzáskörzetében nagyon sokrétű a továbbtanulási lehetőség. Iskolánkat számos külső partnerintézmény keresi meg.

A belső erőforrásainkat vizsgálva ebben az évben is magas volt a szakos ellátottság és az innovációs szakmai fejlődés, azonban a sok SNI, BTMN, HH, HHH és a gyermekvédelemben elhelyezett tanulók gyenge képességei, motiválatlansága miatt nem tudtuk érvényesíteni.

A rossz tanulási stratégia, és elavult módszerek valamint az iskola rendelkezésére álló kevés IKT eszköz vezethetett az alacsony mutatók alakulásához. Azonban a következő tanévek emelkedő tendenciát mutatnak.

Az iskola regionális elhelyezkedése, és a körzetünkben lévő nevelőotthonból származó gyerekek integrálása nehéz mérföldkő az iskola számára.

### **Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása: szöveges elemzés**

#### Lemorzsolódás:

A szülők hártják a felelősséget, nem támogatják gyermekeiket kellőképpen tanulmányi előmenetelükben.

Egyes gyerekek az esetleges tanulási nehézségek késői feltárása és a korai fejlesztések elmaradása miatt nagy lemaradással küzdenek. Jelentősek az osztályokon belüli képességbeli eltérések a diákok között. A tanulók motivátlansága is közrejátszik a kedvezőtlen eredményekben.

Több főállású pedagógusra lenne szükség.

---

### **Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása: szöveges elemzés**

#### Hiányzások:

Az iskola beiskolázási körzetében található a fiú lakásotthon. Az ott élő gyermekek hiányzásai rontják a mutatókat. Az onnan érkező gyermekek adják az igazolatlan hiányzások nagy részét, akár a 90 %-át is meghaladón.

A digitális oktatásban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek hiányzása volt a mérvadó, ugyanis az IT eszközök hiányában nem tudtak felcsatlakozni minden órára.

A digitális oktatás során a tananyag papír alapon nem jutott el minden érintett tanulóhoz. A diákokhoz ugyan így megkapták a tananyagot, de nem juttatták vissza a kötelezően visszaküldendő feladatokat.

---

### **Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása: szöveges elemzés**

#### Kompetenciamérés:

A jobb képességű tanulóink motiváltabbak és hatodik után a hatosztályos gimnáziumban folytatják tanulmányaikat, így a nyolcadikos kompetenciamérés eredményei szignifikánsan rosszabb eredményt mutathatnak.

A szülők nem kellő mértékben vesznek részt a tanulás-tanítási folyamatban.

A szakértői vizsgálat és a szakvélemény kiállítása hosszadalmas, így a célzott fejlesztés későn kezdődik el.

A tanulók egy adott osztályon belül nagyon szórt képességekkel rendelkeznek, így nehéz a differenciálás a tanórákon. A tehetséggondozás gyakran háttérbe szorul a felzárkóztatás miatt. A mérés súlyát sem érzik át a diákok, hiszen egy év múlva kapnak képet a munkájuk eredményéről.

Gyengeségként említhető meg a tanulók motivátlansága, mert hiányzik az ösztönző rendszer. A diákok nem rendelkeznek megfelelő rutinnal a tesztírásban, éppen ezért nincs sikerélményük, hiszen rövid idő alatt rengeteg feladatot kell megoldaniuk.

### 3. Intézményfejlesztési célok

**Instrukciók:**

Miután az intézmény beazonosította a kedvezőtlen helyzetek valódi okait, szükséges megfogalmazni azokat a célokat, amelyeket a helyzet megváltoztatása érdekében az intézmény el szeretne érni. A célok kitűzése az intézmény sajátosságainak megfelelően történhet differenciáltan intézményi szinten és FEH szinten is.

A célok megfogalmazásánál arra kell ügyelni, hogy nem tevékenységeket vagy feladatokat kell megnevezni, hanem azt a jövőbeni állapotot, amit az intézmény el akar érni. Gyakran előforduló helyzet, hogy a célt azért nem tudjuk SMART kritériumokkal megfogalmazni, mert rögtön azt keressük, hogy mit is kell tenni, pedig még nem tisztáztuk, hogy miért is kell tennünk valamit.

A célok megfogalmazásába szakmai munkacsoportokat célszerű bevonni, a kiscsoportos műhelymunkák eredményét pedig nevelőtestületi ülésen javasolt bemutatni, itt elvégezni a célok rangsorolását, véglegesítését.

Amikor egy intézményben a különböző mutatók három-négy területen is kedvezőtlen helyzetet jeleznek és az adatelemzés, ok-okozati kapcsolatok feltárása során nagyon összetett kép bontakozik ki, akkor javasolható az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer (ILMT PR) bevezetése. Ebben az esetben is meg kell fogalmazni azokat a célokat, amelyeket az ILMT PR bevezetésével akar elérni az iskola. E rendszer bevezetése azonban feltétlenül igényli a POK által nyújtott pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételét.

A konkrét cél megfogalmazásánál az elérni kívánt helyzetet kell leírni és pontosan megfogalmazni azt a határidőt, amikorra el akarjuk érni a kívánt állapotot, illetve meg kell adni azokat a sikerkritériumokat, amelyek alapján eldönthető, hogy sikerült-e a cél elérése a megvalósítás során. A célok megfogalmazására az alábbi táblázatos formát kell használni. Javasolt, hogy az okfeltárás négy fő szempontja szerint rendezett összegzés területeit (partnerkapcsolatok, belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra, módszertan, méltányos oktatásszervezés) is tüntessék fel, hiszen így azt is jól keretezhetik, hogy a tervezett intézményfejlesztésük a pedagógiai gyakorlatuk mely területeire irányul elsősorban. Amennyiben a táblázat kitöltése nehézséget okoz, akkor a cél megfogalmazását kell újra gondolni.

Az Intézményfejlesztési és intézkedési terv harmadik fejezetében a kitűzött célokat a Helyzetértékelésben jelzett kedvezőtlen helyzeteknek megfelelő területeken, területenként kell bemutatni. A nem releváns részek üresen maradhatnak.

### 3.1. Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.1.1. Partnerkapcsolatainkat érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve: 001</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	A család pályaválasztásban való segítése	2022-2023	A családok tájékozottak.
2.	A városunkban működő középiskolákkal való együttműködés lehetőségeinek bővítése	2023-2024	Több találkozási alkalom a helyi középiskolákkal.



### 3.1. Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.1.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:001</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Minden tanulónak felvételi előkészítés biztosítása	2022-2023	Javulnak a felvételi eredmények
2.	Osztályfőnöki órákon továbbtanulási tájékoztatók bővítése	2023-2024	Tájékozottabb végzős diákok

### 3.1. Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.1.3 A módszertant érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:001</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Hatékony tanulási módszerek, stratégiák átadása	2022-2023	Tanulás iránti motiváltság növelése
2.	Az iskola IKT parkjának bővítése	2024-2025	Tájékozottabb tanulók

### 3.1. Továbbtanulási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.1.4. A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:001</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	A tanulási nehézséggel rendelkező gyerekek sikerorientációjának növelése	2022-2023	Csökken a tovább nem tanulók száma.

### 3.2. Hiányzasi mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.2.1. Partnerkapcsolatainkat érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Szülőkkel való személyes kapcsolattartás erősítése	2022/2023	A szülőkkel való kapcsolattartás javul.
2.	A lakásotthonnal való kölcsönös együttműködés	2024/2025	Hatékony együttműködés a lakásotthonnal.

### 3.2. Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.2.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Naprakész adatszolgáltatás	2022/2023	Az igazolatlan hiányzás csökkenése

### 3.2. Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.2.3 A módszertant érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Szabadidős programok szervezése	2023/2024	Színesebb szabadidős programkínálat

### 3.2. Hiányzási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.2.4. A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Online oktatás alatt a rászoruló tanulóknak eszköz biztosítása	2022/2023	Online oktatás alatt számottevően nem növekszik a hiányzás

### 3.3. Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.3.1. Partnerkapcsolatainkat érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Szülői érdekltség növelése	2024/25	Növekszik a részvétel a szülői értekezleteken és fogadó órákon.
2.	Tanulás fontosságára való nevelés (pedagógus-gyerek kapcsolatának erősítése)	2024/25	A bukások száma csökken.



### 3.3. Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.3.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Felzárkóztató foglalkozások tartásával tanulmányi átlagok javítása	2024/25	A tanulmányi átlagok javulása
2.	A tanulók iskolai motiváltságának növelése (főka program, ráhangolódás)	2024/25	A tanulmányi átlagok javulása
3.	Iskolai gyermekvédelmi felelősi státusz igénylése	2024/25	A tanulmányi átlagok javulása

### 3.3. Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.3.3 A módszertant érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	A differenciált oktatásszervezés használatával a tanulmányi eredmények javulása	2024/25-	Lemorzsolódási mutatók csökkenése
2.	Az önállóan végzendő feladatok lehetőségének bővítése	2024/25	Lemorzsolódási mutatók csökkenése

### 3.3. Lemorzsolódási mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.3.4. A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	A szegregáció elkerülése a telephely és a tagintézmény között	2024/25	Szegregáció elkerülése
2.	Méltányos eszközhasználat biztosításával a mérhetően jobb teljesítmény elérése	2024/25	Jobb teljesítmény elérése

### 3.4. Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.4.1. Partnerkapcsolatainkat érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Iskola-szülők közötti kapcsolattartási fórumok bővítése	2022/2023-	A kapcsolat megerősödik, szülők és a nevelőt többet találkoznak.

### 3.4. Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.4.2. A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Differenciált felzárkóztató vagy tehetséggondozó matematika órák tartása	2022/2023	Hatékony tehetséggondozás és felzárkóztatás

### 3.4. Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.4.3 A módszertant érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	Belső mérések bevezetése	2023/2024	A gyerekek rutint szereznek a mérésekben.
2.	Olvasás népszerűsítése	2022/2023-	Az olvasás megszeretik, ezáltal a szövegértő képesség javul.

### 3.4. Kompetenciamérési mutatók javítása érdekében kitűzött célok

#### 3.4.4. A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása

<b>Célkitűzésben érintett FEH(-ek) neve:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>A kitűzött cél megfogalmazása</b>	<b>A cél elérésének tervezett dátuma</b>	<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok</b>
1.	HH-s és HHH-s tanulók tanulási motivációjának erősítése	2024/2025	A célcsoportban szereplő tanulók motivációja erősödik

## 1. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

### **Instrukciók:**

*A cselekvési terv lényege, hogy minden egyes kitűzött célhoz meghatározzuk azokat a tevékenységeket, amelyek a cél eléréshez szükségesek. A cselekvési terv tehát minden egyes kitűzött célhoz tartalmazza egy tevékenységsorozatot, olyan tevékenységek felsorolásával, amelyek nélkül a cél nem érhető el. Az egyes tevékenységekhez határidők, felelősök tartoznak. A tevékenységek, azaz a célok eléréséhez szükséges lépések meghatározása során nehéz feladat a megfelelő részletezettség megtalálása. Ha túl kevés tevékenységből, lépésből áll a cselekvési terv, akkor a végrehajtás fog akadózni, hiszen nem egyértelmű, hogy kinek mi a feladata, felelőssége. Ha viszont túl aprólékos a cselekvési terv, akkor egyrészt terjedelmes lesz, másrészt sok olyan lépés fog benne szerepelni, ami időben még távol van, tehát a pontos tervezése bizonytalan, emiatt sokszor kell korrigálni a tervet. A célok tevékenységsorozatokra való lebontását szakmai munkacsoportokban érdemes elvégezni, de a csapatok munkáját nevelőtestületi ülésen javasolt véglegesíteni. Az egyes célokhoz tartozó tevékenységsorozatot az alábbi táblázatos formában javasolt rögzíteni az Intézményfejlesztési és intézkedési terv jelen fejezetben, a kiemelt elemzési szempontok szerint rendezve. Amennyiben az iskola az ILMT PR bevezetése mellett dönt, akkor a tevékenységek táblázatba az ILMT PR bevezetésének lépéseit javasolt leírni.*



## TOVÁBBTANULÁS

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA:</b> A család pályaválasztásban való segítése	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Továbbtanulás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Partnerkapcsolat
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (cél táblázat és sora decimális számozása)	3.1.1.1.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022-2023
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Évente egy pályaválasztási szülői értekezlet tartása

<b>1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Szülői értekezlet	2022. szeptember – 2023. január	8. osztályos osztályfőnök, szülők, tanulók	pályaválasztási felelős, 8. osztályos osztályfőnök, iskolavezetés	Növekszik a szülők tájékozottsága.

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>2. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA: A városunkban működő középiskolákkal való együttműködés lehetőségeinek bővítése</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Továbbtanulás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Partnerkapcsolat
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (cél táblázat és sora decimális számozása)</b>	3.1.1.2.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2023-2024
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Évente egy alkalommal meghívjuk a középiskolás tanulókat az osztályfőnöki órára.

<b>2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Az iskola volt tanulóinak meghívása, a középiskola bemutatásának céljából	2023. szeptember – 2023. december	meghívott diákok, osztályfőnök, tanulók	pályaválasztási felelős, 8. osztályos osztályfőnök	A tanulók a helyi középiskolákba nagyobb arányban jelentkeznek.

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>3. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA:</b> Minden tanulónak felvételi előkészítés biztosítása	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Továbbtanulás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (cél táblázat és sora decimális számozása)	3.1.2.1.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022/2023.
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Hetente egy alkalommal felvételi előkészítő matematikából és magyar nyelvből.

<b>3. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Felvételi előkészítő foglalkozás matematikából és magyar nyelvből	2022-2023.	tanulók, szaktanárok	iskolavezetés	Csökken a szakközépiskolákban továbbtanulók aránya.

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>4. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA: Osztályfőnöki órákon továbbtanulási tájékoztatók bővítése</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Továbbtanulás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)</b>	3.1.2.2.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2023-2024
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Osztályfőnöki tanmenetben megjelennek a felvételi előkészítő órák.

<b>4. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Osztályfőnöki óra	2023-2024.	osztályfőnök tanulók	osztályfőnök	Tanulók széleskörűen tájékozottak a továbbtanulási lehetőségek felől.

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>5. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA: Hatékony tanulási módszerek, stratégiák átadása</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Továbbtanulás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Módszertan
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)</b>	3.1.3.1.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022-2023
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Osztályfőnöki tanmenetben megjelennek a tanulási módszerek, technikák témák.

<b>5. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Osztályfőnöki óra	2023. szeptember-2024. január	osztályfőnök tanulók	osztályfőnök	Növekszik a gimnáziumban és szakgimnáziumban tanulók aránya.

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>6. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA:</b> Az iskola IKT parkjának bővítése	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Továbbtanulás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Módszertan
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.1.3.2.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2024-2025
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	30 táblagép évfolyamonként

<b>6. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	IKT-eszközök beszerzése	2024-2025.	intézményvezető	intézményvezető	Elegendő IKT-eszköz áll a diákok rendelkezésére
2.	IKT-eszközök használata	2024-2025.	tanárok, tanulók	tanárok	Jártasságot szereznek a tanulók az IKT-eszközök használatában

<b>7. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA: A tanulási nehézséggel rendelkező gyerekek sikerorientációjának növelése</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Továbbtanulás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Méltányos oktatásszervezés
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (cél táblázat és sora decimális számozása)	3.1.4.1.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022-2023
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Évente egy témanap.

<b>7. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Szakmabemutató témanap	2022- 2023.	osztályfőnökök tanulók	iskolavezetés	Tanulók sokféle szakmát megismernek.

## LEMORZSOLÓDÁS

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Lemorzsolódás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Partnerkapcsolat
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (céltáblázat és sora decimális számozása)	1.1. és 1.2.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2024-25-ös tanév
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	A szülők érdeklődők lesznek a gyermekeik előmenetele iránt. Az érintett tanulók szívesen vesznek részt a közösségi feladatok végrehajtásában.

<b>1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók szülei havi szinten egyéni megbeszélésen vesznek részt.	2022. szeptember 1- 2024. június 15	osztályfőnökök és szülők	osztályfőnökök	Megkeresésre minél több szülő jöjjön be iskolánkba az adott megbeszélésekre. Az első tanévben 15 %-a, a második tanévben 40%-a, a harmadik tanévben 60 %-a jöjjön be az



					érintett szülőknek.
2.	Közösségi programokon minél több feladatvállalással a tanár-diák kapcsolat erősítése. Közösségi szolgálati füzet bevezetése, pontok gyűjtése, év végén jutalmazással.	2022. szeptember 1-2025. június 15.	minden pedagógus és minden diák	minden pedagógus	A tanár és diák ismerjék meg egymás tanulástól független viselkedésmintáit, egyre több jó tulajdonságát.

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>2. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Lemorzsolódás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (céltáblázat és sora decimális számozása)	2.1. 2.2. 2.3.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022-23-as tanévtől folyamatosan
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	A fiókaprogramnak, felzárkóztatásnak és gyermekvédelmi felelős munkájának köszönhetően csökkenjen a lemorzsolódásban veszélyeztetett gyermekek száma.

<b>2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<b>1.</b>	A tantárgyfelosztásban évfolyamonként heti 2 felzárkóztató foglalkozás betervezése	2022. augusztus 1- 2022. augusztus 30.	intézményvezető	intézményvezető	Megjelenik a tantárgyfelosztásban a + 16 óra
<b>2.</b>	A tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése a Krétában vezetett fejlesztési tervek alapján.	2022. szeptember 1. – 2025. június 15.	minden pedagógus és az érintett tanulók	minden pedagógus	A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók számának csökkenése.

2.	Gyermekvédelmi felelősi státusz igénylése	2022. szeptember 1. – 2025. június 15.	intézményvetető	intézményvetető	Legalább 0,5 státusz létrehozása
----	---	--	-----------------	-----------------	----------------------------------

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>3. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Lemorzsolódás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Módszertan
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.1.1. 3.1.2. 3.2.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022. január 1- 2025. június 15.
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	A differenciálással és az önállóan végzendő feladatokkal növelni a tanulók motiváltságát, eredményességét.

<b>3. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<b>1.</b>	3./1.1. Az értékelési rendszer átdolgozása a pedagógiai programban	2022. január 1- 2022. április 30-ig	intézményvezetők, munkaközösségvezetők	intézményvezető	Sikerélmény növelése
	3./1.2. Differenciált feladatlapok és felmérőlapok készítése	2022. szeptember 1- 2025. június 15.	minden pedagógus	munkaközösségvezetők	Tanulmányi eredmények javulása
<b>2.</b>	Otthon végzendő feladatok, önálló tanulási folyamat erősítése	2022. szeptember 1- 2025. június 15.	minden pedagógus	minden pedagógus	Motiváltság javulása

(gyűjtőmunka, szorgalmi feladat)				
-------------------------------------	--	--	--	--

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>4. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Lemorzsolódás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Méltányos oktatásszervezés
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)</b>	4.1. 4.2.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022. szeptember 1- 2025. június 15.
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	A szegregáció megszüntetése, a motiváltság és eredményesség növekedése.

<b>4. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	A telephelyen egy évfolyam oktatása történjen	2022. szeptember 1- 2025. június 15.	az adott évfolyamok	intézményvezető	Szegregáció megszűnik.
2.	A tanulási folyamat folyamán a tanulást segítő eszközök használata az érintett tanulók körében megengedett.	2022. szeptember 1- 2025. június 15.	minden pedagógus	minden pedagógus	A motiváltság, a sikerélmény és ezzel párhuzamosan a tanulmányi átlag növekszik.

## HIÁNYZÁS

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Hiányzás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Partnerkapcsolat
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (cél táblázat és sora decimális számozása)	3.2.1.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022-2023
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Évente egy szülői értekezlet a releváns témában

<b>1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Szülői értekezleten a Kréta használatának megismertetése	2022/2023	osztályfőnökök, szülők	osztályfőnökök	A szülők használják a Kréta rendszert

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>2. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Hiányzás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Partnerkapcsolat
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)</b>	3.2.1.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2024-2025
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Az osztályfőnök évente legalább egyszer meglátogatja a lakásotthonban élő tanulót.

<b>2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Osztályfőnök látogatása a lakásotthonban.	2024/2025	osztályfőnökök, tanulók	osztályfőnökök	Jó tanár-diák kapcsolat

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>3. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Hiányzás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Szervezeti struktúra
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (cél táblázat és sora decimális számozása)</b>	3.2.2.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2024-2025
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Naprakész adatszolgáltatás

<b>3. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Hiányzási nyilvántartó nyomtatvány kitöltése	2022/2023	minden pedagógus	minden pedagógus	Az igazolatlan hiányzás lecsökkenése a tankerületi átlag alá



Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>4. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Hiányzás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Módszertan
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)</b>	3.2.3.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2023-2024
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Félévente két diákönkormányzati rendezvény

<b>4. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Szabadidős tevékenységek szervezése	2023/2024	minden pedagógus, tanulók	minden pedagógus, DÖK	Magasabb részvétel a szabadidős programokon

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>5. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	Hiányzás
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Méltányos oktatásszervezés
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (cél táblázat és sora decimális számozása)</b>	3.2.4.
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2024-2025
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	20 tanulónak eszköz biztosítása

<b>5. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
1.	Eszközhasználat biztosítása	2022/2023	iskolavezetés, tanulók	iskolavezetés	A digitális oktatás során nem hiányoznak a hátrányos helyzetűek.

## KOMPETENCIAMÉRÉS

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>1. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Kompetenciamérés
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Partnerkapcsolat
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (cél táblázat és sora decimális számozása)	3.4.1.1. iskola-szülők közötti kapcsolattartás javítása
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022/2023-as tanévtől
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Évenként legalább egy nyílt óra matematika és magyar tantárgyakból az alsó tagozaton Félévente 1 fogadóóra tartása

<b>1. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<b>1.</b>	Nyitott kapuk program	2022/2023-as tanévtől	minden pedagógus	alsós munkaközösségvezető	Iskola és a szülők közötti kapcsolat szorosabbá fűzése
<b>2.</b>	Meghatározott időben fogadóórák (online vagy személyesen)	2022/2023-as tanévtől	minden pedagógus	munkaközösségvezetők	Iskola és a szülők közötti kapcsolat szorosabbá fűzése, problémák időbeni feltárása

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

<b>2. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése: (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)</b>	<b>Kompetenciamérés</b>
<b>Fejlesztendő terület megnevezése: (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)</b>	Belső erőforrásrendszer / szervezeti struktúra
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma: (céltáblázat és sora decimális számozása)</b>	3.4.2.1. Differenciált felzárkóztató vagy tehetséggondozó matematika órák tartása
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022-2023-as tanévtől
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Heti 1 óra tehetséggondozás és felzárkóztatás

<b>2. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<b>1.</b>	Differenciált felzárkóztató vagy tehetséggondozó matematika órák tartása	2022/2023-as tanévtől	szaktanárok	igazgatóhelyettes	képesség szerinti hatékonyabb tanítás-tanulás

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>3. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Kompetenciamérés
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Módszertan
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.4.3.1. belső mérések bevezetése
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	2022-2023-as tanévtől
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Évente 2 mérés magyar nyelvből és matematikából (bemeneti és kimeneti mérés) Tanévenként 1 verseny lebonyolítása

<b>3. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<b>1.</b>	Belső mérések bevezetése második évfolyamtól, tesztírás	2023/2024-as tanévtől, ősz és tavasz	második évfolyamtól	minden pedagógus	Rutinszerzés a kompetenciamérésben
<b>2.</b>	Olvasni jó! verseny az olvasás népszerűsítésére	2022/2023-as tanévtől	minden pedagógus, könyvtáros	minden érintett pedagógus	Az olvasás megszerettetése, ezáltal a szövegértő képesség javítása

**Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:**

<b>4. SZÁMÚ CÉL BEAZONOSÍTÁSA</b>	
<b>Eredményindikátor megnevezése:</b> (továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés)	Kompetenciamérés
<b>Fejlesztendő terület megnevezése:</b> (partnerkapcsolat, belső erőforrásrendszer/szervezeti struktúra, módszertan méltányos oktatásszervezés)	Méltányos oktatásszervezés
<b>Cél megfogalmazása és sorszáma:</b> (céltáblázat és sora decimális számozása)	3.4.4.1. tanulói motiváció növelése
<b>A cél elérésének tervezett dátuma:</b>	Folyamatosan fejlesztendő
<b>A cél elérését jelző sikerkritériumok:</b>	Havonta 1 mentor-fióka program

<b>4. SZÁMÚ CÉL ELÉRÉSHEZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK</b>					
<b>Ssz.</b>	<b>Tevékenység megnevezése</b>	<b>Tevékenység kezdete és vége</b>	<b>A tevékenységben érintett résztvevők</b>	<b>Felelős</b>	<b>Elvárt eredmény</b>
<b>1.</b>	Fiókaprogram	2022/2023-as tanévtől	minden pedagógus	programvezető	felzárkóztatás, esélyegyenlőség biztosítása