

Nagykőrösi Kossuth Lajos Általános Iskola

✉: 2750 Nagykőrös, Kinizsi u. 4. sz.

☎/Fax: 53/350 797; 53/356 430

E-mail: kossuthlajos.nagykoros@cegleitk.hu

OM azonosító: 037716

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2020

Elfogadás időpontja: 2020. június 12.

Felülvizsgálat időpontja: 2025

Tartalom

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink.....	5
1.2. Célok, feladatok.....	5
1.3. Fejlesztési feladatok.....	7
1.4. További feladatok.....	7
1.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere.....	8
1.6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek.....	10
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
2.1. Személyiségfejlesztésünk alapelve.....	12
2.2. A személyiségfejlesztés területei.....	12
3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok (Egészségnevelési, egészségfejlesztési program).....	13
3.1. Az egészségnevelés célja.....	13
3.2. Az egészségnevelés alapelvei.....	13
3.3. Az egészségnevelés, fejlesztés területei.....	14
3.4. Az egészségnevelés szinterei.....	14
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	15
4.1. Feladataink.....	15
4.2. A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei.....	16
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	23
5.1. A pedagógusok feladatai.....	23
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma.....	24
6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	25
6.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása.....	25
6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása.....	25
6.3. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése.....	26
7. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban.....	27

7.1. A diákkörök.....	27
7.2. Az iskolai diákönkormányzat.....	27
7.3. Az iskolai diákközgyűlés.....	28
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	28
8.1. A szülő és az iskola együttműködésének formái.....	28
8.2. A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei.....	29
8.3. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei.....	29
8.4. Különbözeti vizsga.....	29
8.5. Osztályozó vizsga.....	30
8.6. Vizsgakövetelmények.....	30
9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	30
10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	31
10.1. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése.....	31
10.2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben.....	31
HELYI TANTERV.....	32
1. A helyi tanterv hatályossága és bevezetése.....	32
2. A választott kerettanterv megnevezése.....	32
3. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások meghatározása.....	33
4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	37
5. A Nemzeti alaptantervben (Nat.) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	37
5.1. Az erkölcsi nevelés.....	37
5.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	38
5.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	38
5.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	38
5.5. A családi életre nevelés.....	39
5.6. A testi és lelki egészségre nevelés.....	39
5.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	39
5.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	39
5.9. Pályaorientáció.....	40

5.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	40
5.11. Médiatudatosságra nevelés.....	40
5.12. A tanulás tanítása.....	40
6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	41
6.1. Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái.....	41
6.2. Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya.....	43
6.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	44
6.4. A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere.....	45
7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	48
8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	48
9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	49
9.1. Egészségnevelési elvek.....	49
9.2. Környezeti nevelési elvek.....	49
10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	50
10.1. Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük.....	50
10.2. Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben.....	51
10.3. Az esélyegyenlőség biztosítását szolgáló dokumentum.....	51
11. A tanuló jutalmazásával és büntetésével összefüggő elvek.....	52
11.1. Az iskolai jutalmazás elvei.....	52
11.2. Az iskolai büntetés elvei.....	52
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	54
1. A nevelési program és a helyi tanterv elfogadásának, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa.....	54
1.1. A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje.....	54
1.2. A pedagógiai program módosítása.....	54
2. Legitimációs záradék.....	54

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Pedagógiai alapelveink, értékeink

- 1.1.1. A Komplex Alapprogram elveivel azonosulva kiemelt elvként érvényesítjük a nevelő-oktató munka során az adaptivitás, a komplexitás, a közösségiség, a tanulástámogatás és a méltányosság elvét.
- 1.1.2. Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.
- 1.1.3. Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén, egységes rendszerbe ötvözve a pedagógiai gyakorlatban használt differenciált fejlesztést támogató módszereket.
- 1.1.4. Alkalmazzuk a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot.
- 1.1.5. Különös hangsúlyt fordítunk a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok és a DFHT elveinek segítségével.
- 1.1.6. Támogatjuk a tanulók aktív tanórai részvételét, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.
- 1.1.7. Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.
- 1.1.8. Arra törekszünk, hogy ápoljuk, továbbvigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a munka szeretetét.

1.2. Célok, feladatok

- 1.2.1. Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.

- 1.2.2. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- 1.2.3. Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- 1.2.4. A kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztése.
- 1.2.5. A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- 1.2.6. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- 1.2.7. A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
- 1.2.8. A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- 1.2.9. A Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó célok, fejlesztési feladatok:
- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
 - A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
 - Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
 - Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
 - Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

1.3. Fejlesztési feladatok

- 1.3.1. A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- 1.3.2. Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- 1.3.3. A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- 1.3.4. Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- 1.3.5. Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- 1.3.6. Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- 1.3.7. A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- 1.3.8. Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

1.4. További feladatok

- 1.4.1. A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési el-járások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.
- 1.4.2. A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- 1.4.3. Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- 1.4.4. Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- 1.4.5. Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- 1.4.6. Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- 1.4.7. A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

- 1.4.8. Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- 1.4.9. A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- 1.4.10. Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- 1.4.11. A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- 1.4.12. Emberléptékű következetes követelés.
- 1.4.13. Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.

1.5. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- 1.5.1. A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban Nat.) szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- 1.5.2. A kompetenciamérések és belső mérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségeik idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- 1.5.3. A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- 1.5.4. IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- 1.5.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

- 1.5.6. Az intézmények közötti szakmai együttműködések, kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.
- 1.5.7. Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- 1.5.8. Szakértői vélemény alapján, a jogszabály által biztosított órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.
- 1.5.9. Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- 1.5.10. Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- 1.5.11. A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- 1.5.12. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:
- Nevelési- oktatási program – KAK
 - Tanítási stratégia – DFHT
 - Alprogrami koncepciók (5 db.)
 - Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
 - Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
 - Óraillusztrációk, példák
 - Foglalkozástervek
 - Tankockák
- 1.5.13. További tanulást segítő eszközök:
- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
 - A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
 - Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
 - A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.

- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

1.6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

1.6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

1.6.2. DFHT:

1.6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban lehetőleg a tanórák 20%-ában DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

1.6.2.2. A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

1.6.2.3. DFHT koncepciója, módszerei:

- Egyénre szabott differenciálás
- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka

- részben egyénre szabott munka
- Párban folyó munka (páros munka vagy tanulópárok munkája)
- Csoportban végzett munka (kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka)

1.6.3. Amennyiben a tervezés ezt lehetővé teszi az órák 10-30%-ában a Komplex órák keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

1.6.3.1. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

1.6.3.2. Tartalmi fejlesztési pontok:

legalább egy, legfeljebb három alprogrami kapcsolat megjelenik benne, kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához, minden alprogram egyenlő aránnyal jelenik meg.

1.6.4. A Komplex Alprogramban teljes mértékben részt vevő osztályokban a hét Ráhangolódással indul.

1.6.4.1. A Ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.

1.6.4.2. A foglalkozás 20-25 perces, felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

1.6.4.3. A Ráhangolódás megvalósítható a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

1.6.5. Fentiekén kívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

1.6.5.1. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

1.6.5.2. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok
- a tanulók szociális-emocionális fejlesztésének a foglalkozások középpontjába helyezése a „Te órád” szellemiségében

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1. Személyiségfejlesztésünk alapelve

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget. A személyiségfejlesztést a szülőkkel együtt valósítjuk meg, figyelemmel az iskolán kívüli közösségek szerepére is.

2.2. A személyiségfejlesztés területei

2.2.1. Az értelem művelése

Fontos *a megismerési vágy, a felfedezési vágy, a játékszeretet és az alkotásvágy* fejlesztése. Ezzel egyidejűleg fejlesztenünk kell a tanulási képességeket is: *a kognitív műveleteket, a megismerést, a gondolkodást, a kommunikációt, valamint a tapasztalati és értelmező tanulást, mindezt a következetes, kompetencia alapú oktatáson keresztül.*

2.2.2. A segítőképesség fejlesztése

Az iskolának fel kell kínálnia a segítség sokféle lehetőségét és módját.

2.2.3. Az együttműködési képesség fejlesztése

A pedagógusnak rendszeresen kell élnie a segítő együttműködés formáival (együtt cselekvés, közös kirándulás, közös feladatmegoldás).

2.2.4. Az iskolai formális közösségek fejlesztése:

- Elsősorban személyes példamutatással neveljük tanulóinkat.
- Lehetőségeink szerint a tanulók számára képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő változatos programokat, tevékenységi formákat biztosítunk.
- Együttműködünk a térség iskoláival.
- A szülőkkel a közös célokat hangsúlyozó együttműködésre törekszünk.

3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok (Egészségnevelési, egészségfejlesztési program)

3.1. Az egészségnevelés célja

Egészségnevelésünk célja, hogy az egészség mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba, a nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre. Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.

3.2. Az egészségnevelés alapelvei

- a lelki, a testi és a szellemi nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni,
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység,
- kiterjed minden tanulóra,
- résztvevője az iskola minden dolgozója,
- helyes cselekvésre serkentő,
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását,
- személyiség megerősítése,
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (vezetőség, pedagógus, diákcsoporthoz).

3.3. Az egészségnevelés, fejlesztés területei

3.3.1. *Testi nevelés*: személyi- és környezethigiéne, környezetvédelem, testnevelés és sport, táplálkozás, szűrések, megelőzés, szexuális nevelés

3.3.2. *Pszichohigiénés nevelés*: egészséges életvezetés, fogyasztói szokások, stresszkezelés, szenvedélybetegségek megelőzése, egészséges társas kapcsolatok, érzelmi nevelés

3.3.3. *Szociális higiénés nevelés*: társas kapcsolatok építése, család, barátság, társadalom, kommunikáció

3.4. Az egészségnevelés színterei

3.4.1. Tanítási órákon

Minden pedagógus képes arra, hogy a szaktárgyakban megtalálja az egészségpropagálásának lehetőségeit, és ezeket beépítse a tanítási folyamatba. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósításának segítésére. Kiemelten fontos a testnevelés keretében folytatott egészségnevelés, és ehhez kapcsolódóan a tanulók általános fizikai állapotának mérése. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát!

3.4.2. Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnöki órák tartalmának tervezése során különös hangsúlyt kell fektetni az olyan témakörökre, mint a táplálkozási és fogyasztói szokások, a káros szenvedélyek, továbbá a stressz és a konfliktusok kezelése. Az osztályfőnöki órák keretében sor kerülhet szakemberek (pl. orvos, védőnő) vagy meghívott vendégek bevonására.

3.4.3. Egészségnevelés tanórán kívül

A tanórán kívüli programok szervezése és végrehajtása során is figyelemmel kell lenni a fenti szempontok érvényesülésére, illetve ki kell használni minden olyan tanórán kívüli programlehetőséget, amely a fenti célok megvalósulását szolgálja.

3.4.4. Iskolai étkeztetés

Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon, a kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti. Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4.1. Feladataink

- 4.1.1. A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek
- 4.1.2. A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekintse.
- 4.1.3. Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is - tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- 4.1.4. Tanítsuk meg, hogy társait tisztelje, szeresse.
- 4.1.5. Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van személyisége formálódásában.
- 4.1.6. Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Legyen nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház, város, nemzet).
- 4.1.7. Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- 4.1.8. Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- 4.1.9. Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.

4.2. A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei

4.2.1. Hagyományörző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- iskolánk névadójára történő emlékezéskor (szeptember 19.),
- az aradi vértanúk emléknapján (október 6.),
- az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulóján (október 23.),
- karácsonykor,
- 1848. március 15-e évfordulóján,
- a nemzeti összetartozás napján (június 4.),
- a 8. osztályosok ballagásakor.

4.2.2. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában saját szervezeti és működési szabályzata alapján diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

4.2.3. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Iskolai sportköri foglalkozásnak minősül a testmozgásalapú alprogramban nem tanórai keretben szervezett foglalkozás is.

4.2.4. Egyéb foglalkozások

4.2.4.1. A különféle egyéb foglalkozások működése a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A foglalkozások jellegüket tekintve lehetnek szakkörök, egyéni és csoportos felzárkóztató vagy tehetségfejlesztő foglalkozások, napközi, tanulószoba vagy más foglalkozás a nevelőtestület döntése alapján.

4.2.4.2. A Komplex Alapprogram keretében szervezett egyéb foglalkozások az alprogrami foglalkozások:

4.2.4.2.1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereshittantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.
- Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

4.2.4.2.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

4.2.4.2.3. A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása

- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.
- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4.2.4.2.4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma:

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Tér szemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
 - Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

4.2.4.2.5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

4.2.5. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli

versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a pedagógusok egyéb foglalkozás vagy egyéni tehetségfejlesztés keretében végzik.

4.2.6. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

4.2.7. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

4.2.8. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

4.2.9. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

4.2.10. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1. A pedagógusok feladatai

- 5.1.1. A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény pedagógiai programja alapján szabadon választott módszerekkel tevékenykedik.
- 5.1.2. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit munkaköri leírásán túl a jogszabályok, a pedagógiai program, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a szervezeti és működési szabályzat, továbbá a vezetők útmutatásai és a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai alkotják.
- 5.1.3. Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait. Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.
- 5.1.4. Egész tanévi munkáját a pedagógiai program (helyi tanterv) alapján az adott tanévre és tanulócsoportra vonatkozóan megtervezi (tanmenet és tematikus terv), amit a munkatervben meghatározott időpontig az ellenőrzéssel megbízott vezetőnek véleményezésre és jóváhagyásra bemutat. A tervben foglaltaktól indokolt esetben eltérhet, a vezetők kérésére az eltérést indokolnia kell.
- 5.1.5. A Komplex Alapprogram keretében DFHT órákat szervez, ezeket a tanmenetében tervezi, megtartásukat a naplóban dokumentálja.
- 5.1.6. A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozásokat szervez és tart.
- 5.1.7. A programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagokat, szemléltető és mérőeszközöket dolgoz ki, és oszt meg a kollégáival.
- 5.1.8. Köteles tanítványai munkáját folyamatosan ellenőrizni. A félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket legalább havonta az osztálynaplóba beírni.
- 5.1.9. A tanulók magatartásáról, neveltségi állapotáról folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököt, osztályfőnökként az osztályban tanító pedagógusokat.

5.1.10. Szaktárgyával kapcsolatban fogadó órákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek.

5.1.11. Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudat, a helyes magyar beszéd és írás, és általában a kifejezőkészség fejlesztése és a pontos, fegyelmezett munka és magatartás megkövetelése.

5.1.12. Kötelessége, hogy a tanulók kérdéseire, felvetéseire legjobb tudása, pedagógiai elhivatottsága alapján tárgyyszerű, eligazító választ adjon.

5.1.13. Köteles megjelenni az iskolai ünnepélyeken és a munkatervben rögzített, egész iskolát érintő rendezvényeken.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

5.2.1. Az osztályfőnökök feladatait munkaköri leírásuk határozza meg, melyet az iskola SZMSZ-e tartalmaz.

5.2.2. Az osztályfőnöki munkaterv tartalma:

- Helyzetelemzés, célok, feladatok
- Tanulmányi kirándulás tervezése
- Az osztály által igénybe vett egyéb foglalkozások, iskolán kívüli rendszeres tevékenységek
- Gyermekvédelem: Ismert állandó egészségügyi probléma, allergia, gyógyszerérzékenység, rendszeresen szedett gyógyszer
- Családdal való kapcsolatok, felmérések családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák tervezése
- Tervezett osztályprogramok
- Feladatok, felelősi rendszer
- A munkaterv mellékleteként az osztályfőnöki órák tanmenete, tematikus terve

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Az intézmény a sajátos nevelési igényű tanulók köréből szakmai alapdokumentuma szerint a következők ellátását biztosítja: érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők.

6.1.1. Tárgyi feltételek:

6.1.1.1. Intézményünk részben akadálymentesített.

6.1.1.2. Fejlesztő szoba és eszközök

6.1.2. Személyi feltételek

6.1.2.1. A gyermeket fogyatékoságának megfelelő főállású gyógypedagógus, valamint utazó szakemberek segítik az iskolai munkájában.

6.1.3. Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

6.1.3.1. órai differenciált foglalkozás,

6.1.3.2. komplex képességfejlesztés,

6.1.3.3. pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a szakértői vélemény alapján.

6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása

6.2.1. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

6.2.2. Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelemszegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre

- minden egyéb, az elfogadott társadalmi normáktól eltérő vagy szokatlan viselkedésre.
- 6.2.3. Az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.
- 6.2.4. A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:
- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
 - a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat az iskola dolgozóihoz;
 - személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
 - teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
 - a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
 - a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
 - az egy osztályban tanító pedagógusok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
 - az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
 - a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
 - szükség esetén pszichológus, vagy más külső szakember segítségének igénybevételevel

6.3. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése

6.3.1. A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét. Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknak rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

6.3.2. Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást,
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket, sportköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szervezésnél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi- és sportversenyeken, vetélkedőkön.
- Hagyományainkhoz híven minden évben versenyeket szervezünk.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetők iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények, sportegyesületek által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, iskolai rendezvények szervezése.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projekt módszer alkalmazása.
- A Komplex Alapprogram keretében alprogrami foglalkozásokat szervezünk.

7. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban

7.1. A diákkörök

A tanulók közös tevékenységük megszervezésére diákkörök létrehozását javasolhatják. Az iskolában működő diákkörök létrehozásának módját a házirend tartalmazza. Az adott tanévben létrehozott diákkörök felsorolását az éves munkaterv tartalmazza.

7.2. Az iskolai diákönkormányzat

7.2.1. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat

működik, jogosítványait vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

7.2.2. Az iskolai diákönkormányzat a jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. Szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

7.2.3. A diákönkormányzatnak véleményezési joga van a jogszabály által előírt esetekben.

7.2.4. Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a jogszabályban előírtakon túl

- a tanulók nagyobb közösséget érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

7.3. Az iskolai diákközgyűlés

Az iskolai diákközgyűlést évente legalább 1 alkalommal össze kell hívni a szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

8.1. A szülő és az iskola együttműködésének formái

8.1.1. A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- aktív közreműködést a partneri igények, elégedettség- és elégedetlenség mérésében
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást.

8.1.2. Iskolánk a gyermekek neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- osztályszintű szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- családlátogatások,
- rendkívüli megbeszélések,
- nyílt napok, nyílt órák,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- pályaválasztási tanácsadás

8.1.3. Jól segítheti az együttműködést az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek egyéb rendezvények is.

8.2. A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei különösen:

- tanítási órák,
- egyéb foglalkozások,
- közös kirándulások,
- közösen végzett hasznos munkák,
- tanulmányi- és sportversenyek, vetélkedők,
- diákközgyűlés,
- személyes megbeszélések.

9. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

9.1. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsga a helyi tanterv alapján meghatározott tartalommal az igazgató döntése alapján szervezhető tanuló felvétele, átvétele, egyéni munkarend megszűnése vagy tanulói jogviszony szüneteltetésének megszűnése esetén.

9.2. Osztályozó vizsga

A jogszabályok által meghatározott esetekben osztályozó vizsga szervezése szükséges. A tanuló osztályozó vizsgára bocsátásáról a nevelőtestület dönt.

9.3. Vizsgakövetelmények

- 9.3.1. A különbözeti vizsga tantárgyankénti követelményeit a tanító, szaktanár határozza meg a helyi tantervben (1. melléklet) előírt tantárgyi tartalmaknak megfelelően, figyelembe véve azt, hogy a vizsga szükségességét a tanuló ismereteinek milyen hiányossága indokolja.
- 9.3.2. A különbözeti vizsga követelményei között nem szerepelhet olyan tantárgyi tartalom, amelyből a tanuló korábban legalább elégséges értékelést kapott.
- 9.3.3. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti követelményeit a tanító, szaktanár határozza meg a helyi tantervben (1. melléklet) előírt tantárgyi tartalmaknak megfelelően.
- 9.3.4. A félévi osztályozó vizsga követelményeibe az első félév ismeretanyaga kerülhet.
- 9.3.5. Az év végi osztályozó vizsga követelményeibe ha a tanuló eredményes félévi vizsgát tett, vagy az első félévet rendes értékeléssel zárta, a második félév, ha nem kapott félévi értékelést, vagy félévkor elégtelent kapott, a teljes évi ismeretanyag kerülhet.
- 9.3.6. A vizsgán elégséges osztályzat akkor adható, ha a tanuló az adott tantárgyra vonatkozó továbbhaladási feltételeknek elégséges szinten megfelelt.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

- 10.1. A tanulók felvétele és átvétele a hatályos jogszabályokban foglaltak szerint történik.
- 10.2. Amennyiben az iskola felvételi kötelezettségét már teljesítette, és további felvételi, átvételi kérelem teljesítésére lehetősége van, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók előnyben részesítése után a következő szempontok szerint bírálja el, részesíti előnyben a felvételi, átvételi kérelmeket:
 - hátrányos helyzet,
 - testvér, rokon már az iskola tanulója,
 - felvétel esetén a felvételi kérelmek beérkezésének sorrendje

10.3. Ha nem teljesíthető az összes kérelem, és a fenti szempontos alapján sem lehet döntést hozni, akkor sorsolással kell dönteni, vagy az összes kérelmet vissza kell utasítani.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

11.1. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

Elérendő célkitűzésünk, hogy a biológia szakos tanárral együtt egyidejűleg legalább öt elsősegélynyújtás oktatására alkalmas pedagógus legyen intézményünkben.

11.2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

11.2.1. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében

A Nat alapján elsősorban az Ember és természet műveltségterületen jelenik meg ez a téma, de kiemelten fontos minden olyan tantárgy esetében, ahol a balesetveszély fokozott, így az említett műveltségterülethez tartozó tantárgyak mellett kiemelten a testneveléshez kapcsolódóan.

11.2.2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli nevelés-oktatásban

Baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, továbbá szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával.

HELYI TANTERV

1. A helyi tanterv hatályossága és bevezetése

1.1. Jelen helyi tanterv alábbi részei 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre, elsőként az 1. és 5. évfolyamon:

1.1.1. A választott kerettanterv megnevezése

1.1.2. Az egyes tantárgyak megnevezése és óraszámja

1.1.3. Az egyes tantárgyak tananyagtartalma

1.1.4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1.2. Ezzel párhuzamosan a korábbi helyi tanterv fent említett részei fokozatosan hatályukat veszítik, utoljára a 2022-2023. tanév 4. és 8. évfolyamára érvényesek.

1.3. A helyi tanterv egyéb részei 2020. szeptember 1-jétől minden évfolyamra vonatkozóan érvényesek.

2. A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterv tantárgyainak, tantárgyi óraszámainak és tantárgyi tartalmainak meghatározása során az oktatásért felelős miniszter által kiadott, a 2020-as Nemzeti alaptantervhez igazodó tartalmi szabályozókat adaptáltuk.

3. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások meghatározása

3.1. A tantárgyak megnevezése és óraszámja a szabadon tervezhető órakerettel együtt 2020. szeptember 1-jétől

ALSÓ TAGOZAT				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
	a/b	a/b	a/b	a/b
Magyar nyelv és irodalom	8	7/8	6/7	7
Idegen nyelvek	1/0	2/0	2/0	3/2
Matematika	4/5	4/5	4/5	4/5
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat		1	1	1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra				
ÖSSZESEN	24	25	25	27
FELSŐ TAGOZAT				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és színház				
Idegen nyelvek	4	5	5	5
Matematika	4	4	3	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				
Természetismeret/Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret				
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Digitális kultúra	1			
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN	28	28	31	31

3.2. A tantárgyak megnevezése és óraszám a szabadon tervezhető órakerettel együtt
2021. szeptember 1-jétől

ALSÓ TAGOZAT				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
	a/b	a/b	a/b	a/b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6/7	7
Idegen nyelvek	1/0	1/0	2/0	3/2
Matematika	4/5	4/5	4/5	4/5
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat			1	1
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra				
ÖSSZESEN	24	24	25	27
FELSŐ TAGOZAT				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és színház				
Idegen nyelvek	4	4	5	5
Matematika	4	4	3	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika			1	1
Digitális kultúra	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat			1	
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN	28	28	31	31

3.3. A tantárgyak megnevezése és óraszámja a szabadon tervezhető órakerettel együtt
2022. szeptember 1-jétől

ALSÓ TAGOZAT				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
	a/b	a/b	a/b	a/b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	7
Idegen nyelvek	1/0	1/0	1/0	3/2
Matematika	4/5	4/5	4/5	4/5
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	
ÖSSZESEN	24	24	24	27
FELSŐ TAGOZAT				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és színház				
Idegen nyelvek	4	4	4	5
Matematika	4	4	3	4
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika				1
Digitális kultúra	1	1	1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN	28	28	30	31

3.4. A tantárgyak megnevezése és óraszám a szabadon tervezhető órakerettel együtt
2023. szeptember 1-jétől

ALSÓ TAGOZAT				
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.
	a/b	a/b	a/b	a/b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Idegen nyelvek	1/0	1/0	1/0	2
Matematika	4/5	4/5	4/5	5
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
ÖSSZESEN	24	24	24	25
FELSŐ TAGOZAT				
Tantárgyak	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Dráma és színház				1
Idegen nyelvek	4	4	4	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
ÖSSZESEN	28	28	30	30

3.5. A helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei az 1. mellékletben találhatók.

3.6. Az Etika helyett választható Hit- és erkölcsstan tantárgy tananyagtartalmát és továbblépési feltételeit a hitoktatást szervező egyházak határozzák meg.

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- 4.1. Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.
- 4.2. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- 4.3. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- 4.4. A tankönyvrendelés a szervezeti és működési szabályzatban foglaltak és a hatályos jogszabályok alapján történik, figyelembe véve a helyi tantervet.

5. A Nemzeti alaptantervben (Nat.) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

5.1. Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés által megalapozott készségek (kötelességtudat, a munka megbecsülése, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet, türelem, megértés, elfogadás) fejlesztése az összes tantárgy feladata. Minden tantárgy tanítása során meg kell találni azt a készséget, amely az adott tantárgy által leginkább fejleszhető, de mindig a teljes személyiség komplex fejlesztését kell célként szem előtt tartani. Mindez azt követeli a pedagógustól, hogy tantárgyát ne tananyagcentrikusan tanítsa, hanem a tanítás-tanulás folyamatára is a személyiségfejlesztés eszközeként tekintsen.

Ugyanakkor az erkölcsi nevelés nem korlátozódhat pusztán a tanítási órákra. Az iskolai élet egészében jelen kell lennie. Kiemelt szempontja az iskolai rendezvények megszervezésének és az iskola által szervezett iskolán kívüli tevékenységeknek is. A pedagógus és a tanuló kapcsolatát minden esetben az erkölcsi nevelés által megalapozott készségek szem előtt tartása kell hogy jellemezze. Kiemelten fontos etéren a pedagógusok személyes példamutatása mint nevelési eszköz.

5.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Iskolánk névadójának emléke, az iskola másfél évszázados múltja, városunk és közösségünk élő hagyományai egyaránt kiemelt jelentőségű feladattá teszik számunkra a nemzeti öntudat erősítését és a hazafias nevelést. A tantárgyak közül kiemelkedően fontos etéren a történelem, a magyar nyelv- és irodalom, továbbá a művészeti tantárgyak és a testnevelés. Ugyanakkor minden tantárgyban meg kell találni a hazafias nevelés lehetőségét, és ki kell használni ezeket a lehetőségeket. Nagyon fontos, hogy ne csupán példákat állítsunk a tanulók elé, hanem arra is megtanítsuk őket, hogy saját életükben hogyan tudják ezeket a példaképeket követni, hogyan valósíthatják meg a jelenben a hazaszeretet megnyilvánulásait.

Ebben segíthet, ha az összes városunkat érintő vonatkozást, összefüggést hangsúlyosan kiemeljük, elmélyítsük bennük a lokálpatriotizmus szellemiségét. Célunk, hogy a nagykorösi gyerekekből nagykorösi felnötteket neveljünk, akik vagy itt képzelik el saját jövőjüket, vagy máshová kerülve városunk hírét, tudását, szellemiségét viszik tovább.

Arra is meg kell tanítani őket, hogy saját elkötelezettségük szűkebb és tágabb közösségük iránt nem jelentheti mások lenézését, kirekesztését, ellenségként kezelését.

5.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés elsödlezes szempontja, hogy a tanulókat életkoruknak és képességeiknek, illetve a lehetőségeknek megfelelően a lehető legjobban bevonjuk saját ügyeik, az öket érintö ügyek tervezésébe, szervezésébe. Ennek kiemelt színtere az iskolai diákönkormányzat, illetve az osztályközösség, az osztályfönöki tevékenység.

5.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése a tanítási órákon változatos módszerek alkalmazásával történik. Törekedni kell arra, hogy lehetőség szerint minél gyakrabban alkalmazzuk a kooperatív munka, és a csoportmunka azon eszközeit, amelyek a tanulók együtt tevékenykedését igénylik, akár a tanítási órán, akár az otthoni feladatok megvalósítása során. Fontos, hogy mindezek során a tanulók megismerjék a csoportszervezés, illetve szerveződéés lehetőségeit és nehézségeit, és a csoporton belüli különféle szerepeket.

Törekedni kell arra, hogy a tanulók minél gyakrabban éljenek az önálló ismeretszerzés lehetőségével, ennek során segítséget kapjanak saját értékeik felismeréséhez és önfejlesztéséhez.

5.5. A családi életre nevelés

Legfontosabb partnereink a szülők, akiknek nevelő tevékenysége kiegészül az iskola nevelő- oktató tevékenységével. Tanulóink különböző családi háttérrel rendelkeznek, ezért a családi életre nevelés megvalósítása során minden esetben figyelemmel kell lenni az adott közösség tanulóinak egyéni háttérére, és kellő tapintattal, empátiával kell viszonyulni ehhez.

A családi életre nevelés elsősorban a tanulók lelki egészségének megteremtése szempontjából fontos. Szerepet kell kapnia a Magyar nyelv- és irodalom, az Ember és társadalom és az Ember és természet műveltségterülethez tartozó tantárgyak során egyaránt. Az iskola által szervezett programokat úgy szervezzük, hogy lehetőség szerint a szervezésbe is, de a részvételbe mindenképpen bevonjuk a családokat, programjainkat nemcsak iskolai, hanem családi programként is szervezzük.

5.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Részletesen lásd az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok leírásánál a nevelési program III. pontjában.

5.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az önkéntesség későbbi megvalósításához szükséges alapvető attitűdök fejlesztését végezzük. A másokért való felelősségvállalással kapcsolatos elveket a nevelési program közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokról szóló IV. fejezete fejt ki.

5.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Lásd a környezeti nevelési elvekről szóló 11. pontban.

5.9. Pályaorientáció

Az iskola 1-8. évfolyamig végzi a gyermekek nevelését-oktatását. Ebben a korosztályban a pályaorientáció előkészítésén van a hangsúly, arra kell koncentrálnunk, hogy a tanulókkal minél több lehetőséget megismertessünk, és az ezek felé vezető út lehetőségeit megőrizzük.

5.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Az egyes korosztályoknak megfelelően fokozatosan vezetjük be a tanulókat a pénzügyi ismeretek rejtelmébe. A legnagyobb hangsúlyt a tudatos fogyasztói magatartás kialakítására és a takarékosagra nevelésre helyezzük.

5.11. Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés a többi nevelési célt is átszövi, azon túl, hogy cél, módszerként is megjelenik nevelő-oktató tevékenységünkben.

5.12. A tanulás tanítása

Visszaulva az önismeret és a társas kultúra fejlesztése kapcsán leírtakra, a tanulás tanítása során is kiemelten fontos a korszerű és változatos módszerek alkalmazása, és az önálló ismeretszerzés ösztönzése és támogatása. Kiemelten fontos, hogy e tevékenység során figyelembe vegyük a tanulók egyéni képességeit, és minden órán megjelenjen az ennek megfelelő differenciálás. Ezt az elvet a munka értékelése során is érvényesíteni kell.

Alapvetően hangsúlyos kell hogy legyen a tanulók munkáltatása, az ehhez szükséges eszközök biztosításában kiemelt szerepet kap az iskola könyvtára és informatikai eszközei.

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

6.1. Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái

6.1.1. Követelmények

- 6.1.1.1. Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló a pedagógus vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- 6.1.1.2. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására, és nem tudásának hiányosságaira kell irányulnia.
- 6.1.1.3. A felmerülő hiányosságok feltárását a további ismeretszerzés illetve a hiányosságok pótlásának segítése kell hogy kövesse, a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására lehetőséget kell adni.
- 6.1.1.4. A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- 6.1.1.5. Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze, és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét.
- 6.1.1.6. A tanulói teljesítmény értékelésekor a motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- 6.1.1.7. Az érdemjegy és az osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz.

6.1.2. Az értékelés formái

- 6.1.2.1. A köznevelési törvényben megfogalmazott főszabálytól eltérő értékelést nem alkalmazunk, vagyis a tanítási év közben érdemjegyekkel, az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor szóveges értékeléssel, a második évfolyamon év végén, továbbá a többi évfolyamon félévkor és év végén pedig osztályzatokkal minősítjük a tanulók teljesítményét és előmenetelét.
- 6.1.2.2. A Komplex Alaprogram keretében tartott DFHT-val támogatott órákon, komplex órákon, ráhangolódáson, alprogrami foglalkozásokon, „Te órádon”

csak szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés. fejlesztő értékelés alkalmazható.

6.1.2.3. A kiemelkedő tantárgyi teljesítmény tantárgyi dicsérettel jutalmazható, amit a félévi értesítőben és a bizonyítványban fel kell tüntetni.

6.1.2.4. A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét
ha a tantárgy óraszama heti egy óra, félévenként legalább három,
ha a tantárgy óraszama heti kettő vagy három óra, havonta legalább egy,
ha a tantárgy óraszama heti három óránál több, havonta legalább kettő
érdemjeggyel értékeli.

6.1.3. A folyamatos ellenőrzés és értékelés módszerei:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése érdemjeggyel és szóban (kézségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: érdemjegy és hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknak üzenő füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedően jó teljesítményért,
- félévi és tanév végi értékelés szövegesen vagy osztályzatokkal

6.1.4. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

6.1.4.1. A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

- Témazáró felmérés: Egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró felmérésben szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak. Félévente legalább egy témazáró felmérés íratása kötelező.
- Egyéb felmérés: Egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető.

- Röpdolgozat, írásbeli felelet: Legfeljebb egy tanóra anyagának számonkérése előzetes bejelentés nélkül akár egyénileg is.
- A tanuló produktumainak ellenőrzése: Valamilyen nem írásos, de bemutatható, dokumentálható, formában meglévő, tanórán vagy iskolán kívül elkészített tanulói munka (pl. rajz, makett, fájl stb.) értékelése érdemjeggyel.

6.1.4.2. A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33%	elégtelen (1)
34 - 50%	elégséges (2)
51 - 75%	közepes (3)
76 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

6.1.4.3. Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

6.2. Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

6.2.1. Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

6.2.1.1. A szóbeli és írásbeli beszámoltatás arányával kapcsolatban arra kell törekedni, hogy lehetőleg egyenlő arányban kerüljön ezekre sor, de semmiképp se alakuljon ki súlyos aránytalanság egyik vagy másik forma rovására. Elengedhetetlen követelmény, hogy mindkét forma alkalmazása rendszeres legyen.

6.2.1.2. A témazáró felmérések érdemjegyei a naplóban piros színnel szerepelnek. A félévi és év végi értékelés során a témazárók eredményét

súlyozottan veheti figyelembe a pedagógus, ami azt jelenti, hogy kétes osztályzat esetén dönthet a témazárók eredményei alapján.

6.2.2. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

6.2.2.1. Témazáró felmérés íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a felmérés előtt bejelenti, a felmérést két héten belül kijavítja. Egy napon kettőnél több témazáró felmérést nem íratunk.

6.2.2.2. Egyéb felmérés íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a felmérést két héten belül kijavítja;

6.2.2.3. A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb felmérést mindaddig, amíg az előző felmérést kijavítva ki nem osztotta a tanulóknak.

6.2.2.4. A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.

6.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

6.3.1. A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége.

6.3.2. A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

6.3.2.1. A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákokot állandó önellenőrzésre!

6.3.2.2. A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról!

6.3.2.3. A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

- 6.3.2.4. Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!
- 6.3.2.5. Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- 6.3.2.6. Hétvégére és tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- 6.3.2.7. A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- 6.3.2.8. A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
- 6.3.2.9. A Komplex Alapprogram keretében szervezett DFHT órákon, Ráhangolódáson, Te Órád foglalkozáson a tanulók sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem kapnak.
- 6.3.2.10. A Komplex Alapprogramban teljes körűen résztvevő osztályok házi feladatot nem kapnak. A szükséges gyakorlást és rögzítést, a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal elvégeznie.

6.4. A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

6.4.1. A minősítés eljárásrendje

- 6.4.1.1. Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- 6.4.1.2. A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító pedagógusok véleményére, és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.

- 6.4.1.3. Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a pedagógusokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.
- 6.4.1.4. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- 6.4.1.5. Az első félévben az első időszakban, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- 6.4.1.6. Az egyéni munkarendben dolgozó tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- 6.4.1.7. Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

6.4.2. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

6.4.2.1. „Példás” magatartású az a tanuló, aki:

- felelősségérzettel van az iskola, a közösség iránt,
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza,
- önállóan és meggyőződéssel nyilvánítja ki véleményét, emberi kapcsolatban őszinte, művelt fiatalhoz illő hangnemet használ,
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében,
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében,
- ügyel környezetére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt,
- betartja az iskola házirendjét,
- nincs fegyelmi büntetése, illetve fegyelemsértésre vonatkozó ismételt tanári bejegyzése,
- bukásra nem áll.

6.4.2.2. „Jó” magatartású az a tanuló, aki:

- előbbieket egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul, de fegyelmi büntetése nincsen.

6.4.2.3. „Változó” magatartású az a tanuló, aki:

- az előbbieket ellen súlyosan vétett, vagy kisebb mértékben, de ismételtén vétett,
- osztályfőnöki büntetése, szaktanári vagy igazgatói figyelmeztetése van,
- egynél több igazolatlan órája van.

6.4.2.4. „Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az előbbi pontok közül több ellen is súlyosan vagy szándékosan és sorozatosan vétett,
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott,
- szigorú (igazgatói vagy nevelőtestületi) megrovást kapott.

6.4.2.5. A magatartás értékelésekor a tanulót a fentiek szerint, életkörülményeinek és egyéni képességeinek figyelembe vételével, önmagához képest kell megítélni, figyelembe véve esetleges fejlődését. Más tanulókhoz, vagy előre meghatározott sztenderdhez nem viszonyítható, az egyes tanulók értékelése egyéni kell hogy legyen.

6.4.3. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

6.4.3.1. „Példás” szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

6.4.3.2. „Jó” a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- az előbbieket egyikének-másikának nem felel meg, de emiatt fegyelmező intézkedésben nem részesült.

6.4.3.3. „Változó” a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- az előbbiek egyike ellen súlyosan vétett, vagy kisebb mértékben, de ismételten vétett, és emiatt intézkedésre volt szükség,
- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől, érdemjegyei több tantárgyból romló tendenciát mutatnak,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.

6.4.3.4. „Hanyag” a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- az előbbiek közül több ellen súlyosan, ismételten vétett, és intézkedésre volt szükség,
- a tanulóhoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

6.4.3.5. A szorgalom értékelésekor a tanulót a fentiek szerint, egyéni képességeinek és életkörülményeinek figyelembe vételével, önmagához képest kell megítélni, figyelembe véve esetleges fejlődését.

6.4.3.6. A szorgalom értékelése nem köthető előzetesen, egyéni képességektől függetlenül elvárt tanulmányi átlaghoz vagy versenyeredményekhez.

6.4.3.7. Az egyes tanulók értékelése egyéni kell hogy legyen.

7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

7.1. Csoportbontást az idegen nyelv oktatása esetében, az angol, illetve német nyelvet tanulók homogén csoportjainak megszervezése érdekében alkalmazunk.

7.2. Az egyéb foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük.

7.3. A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

8. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

- 8.1. A tanulók fizikai állapotfelmérése egészségközpontú szemlélettel történik, hangsúlyozza az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit. A felmérés a testnevelés órák keretében történik, az éves munkatervben meghatározott időszakban, a Magyar Diáksport Szövetség által kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) és a hozzá tartozó eszközök használatával.
- 8.2. A mérés eredménye nem képezheti érdemjegy vagy osztályzat alapját, és nem használható a tanulói teljesítmények összehasonlítására, rangsor, verseny kialakítására. Továbbá nem használható a pedagógusok munkájának megítélésére, értékelésére sem.

9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

9.1. Egészségnevelési elvek

Helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok” című fejezetében található.

9.2. Környezeti nevelési elvek

- 9.2.1. Intézményünkben a természettudományos nevelés főbb jellemzőit az alábbi környezeti nevelési program tartalmazza.
- 9.2.2. A pedagógusok tudatosítják a gyermekekben a környezet értékeit, hozzájárulnak a megfelelő környezeti attitűd kialakulásához. Környezeti tartalmakat közvetítenek, megalapozzák a környezeti problémák többoldalú megközelítését és a megoldásukhoz szükséges együttműködő készséget. Ezáltal a tanulók megismerik a környezet értékeit, az ember természet iránt viselt felelősségét.
- 9.2.3. A környezeti nevelés lehetőségeit az összes tantárgy tanítása során ki kell használni. (Pl. felhívni a figyelmet a környezet, a természet szeretetét hangsúlyozó irodalmi alkotásokra, az egyes korok ökológiai szemléletmódjára, az egyes anyagok környezeti hatásaira, a környezettudatos közlekedésre stb.) Meg kell ragadni azokat a lehetőségeket, amelyek az iskolai környezet adottságaiból illetve a tanulók szokásaiból erednek. Ennek megfelelően kiemelt feladatok, lehetőségek:

- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása,
- esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok használata,
- zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben és a növények gondozása, pótlása, gyomtalanítás, parlagfű-irtás,
- növények gondozása, pótlása, madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása,
- tiszta, egészséges környezet kialakítása, és ennek megőrzése,
- szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem),
- gyakori szellőztetés.

9.2.4. Mindezen elvek és célok az egyéb foglalkozások és az iskolai rendezvények, kirándulások, programok során is érvényesítendőek.

10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk befogadó jellegű (inkluzív) intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

10.1. Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

10.2. Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

10.2.1. Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

10.2.2. Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

10.2.3. A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét,
- a közszolgáltatások elérhetőségét,
- a tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes osztályokban,
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást,
- a lemorzsolódás arányát,
- a továbbtanulási mutatókat,
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban,
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban,
- a kompetenciamérések eredményeit,
- a humán-erőforrás hiányát,
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést,
- a módszertani képzettséget,
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek).

10.3. Az esélyegyenlőség biztosítását szolgáló dokumentum

10.3.1. Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja Köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv című dokumentumát.

10.3.2. Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény (a helyi pedagógiai programhoz hasonló módon) lehetővé teszi.

11. A tanuló jutalmazásával és büntetésével összefüggő elvek

11.1. Az iskolai jutalmazás elvei:

Az iskolai jutalmazás formáit és szabályait a házirend ismerteti részletesen. Az ott leírtak gyakorlása során alkalmazandó elvek különösen:

- Egyén és csoport egyaránt jutalmazható.
- Elsősorban a kötelezettség feletti teljesítményt, a kiemelkedő eredményt és a kiemelkedő fejlődést jutalmazzuk.
- Minden jutalmazásra méltó teljesítményt, eredményt, fejlődést jutalmazni kell.
- A jutalmazás minden esetben írásos formában és hivatalos dokumentumban is rögzítve történik.
- A jutalmazás lehetőleg mindig közösség – legalább az osztályközösség – előtt történjen, ha nem, akkor a közösség tudomására kell hozni.
- A tanulmányi munka értékelése, az érdemjegy és az osztályzat nem alkalmazható jutalmazásként. Kivétel ez alól a tantárgyi dicséret.
- Iskolán kívül, nem az iskolai tevékenységhez kapcsolódóan elért eredményt akkor jutalmazzunk, ha jellegéből adódóan az az iskola hírnevét erősíti, az iskola közösségét lelkiileg, szellemileg gazdagítja.
- A jutalmazás során a fokozatosság elve érvényesül.

11.2. Az iskolai büntetés elvei:

Az iskolai büntetés formáit és szabályait a házirend ismerteti részletesen. Az ott leírtak gyakorlása során alkalmazandó elvek különösen:

- A házirendben leírt formákon kívül más büntetés nem alkalmazható.
- Nem a tanulót, hanem a büntetendő cselekedetet vagy mulasztást büntetjük, mindig nevelő szándékkal.
- A büntetéssel való fenyegetés nem lehet fegyelmező eszköz, a büntetések szabályait, lehetőségét azonban mindenkinek ismernie kell.

- A büntetés minden esetben írásos formában és hivatalos dokumentumban is rögzítve történik.
- A büntetés kiszabásakor minden körülményt és véleményt, védekezést figyelembe kell venni.
- Büntetés kiszabására senki nem utasítható, kivéve, ha a büntetés elmulasztásával a házirendben foglaltakat megsérti, és a büntetés elhagyására nincs megfelelő indoka.
- A büntetés nem lehet nyilvános, de nevelő célzattal, vagy biztonsági okból, tényszerű, tárgyilagos formában a közösség tudomására lehet hozni.
- A tanulmányi munka értékelése, az érdemjegy és az osztályzat nem alkalmazható büntetésként.
- Iskolán kívül, nem az iskolai tevékenységhez kapcsolódóan elkövetett vétségekért az iskola nem ad fegyelmi büntetést, ezekért a tanuló a jogszabályok szerint felel. Kivétel ez alól az igazolatlan hiányzás, továbbá az iskolába indulástól a hazaérkezésig tartó időszak.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. A nevelési program és a helyi tanterv elfogadásának, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa

1.1. A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

1.1.1. A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést.

1.1.2. A pedagógiai program 1-1 példánya az intézmény igazgatói irodájában, irattárában, és könyvtárában kerül elhelyezésre, továbbá hozzáférhető az iskola honlapján. A pedagógiai program nyilvános.

1.2. A pedagógiai program módosítása

1.2.1. Az intézmény pedagógiai programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, a munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

1.2.2. A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

1.2.3. Ha a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni, amennyiben a módosításnak pénzügyi vonatkozása is van. (Ha a módosításnak nincs pénzügyi vonatkozása, az intézmény igazgatója hagyja jóvá a módosításokat.)

2. Legitimációs záradék

2.1. A pedagógiai program tervezetét a szülői szervezet, az iskolaszék, az intézményi tanács és a szakmai munkaközösségek véleményezték. A véleményekről szóló jegyzőkönyvek az iskola irattárában megőrzésre kerültek.

2.2. A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. június 12-én elfogadta, felülvizsgálatát 2025. évben határozta meg.

- 2.3. A pedagógiai program jelen formájában a fenntartóra többletkötelezettséget nem ró, a benne foglaltak végrehajtásához szükséges pénzügyi, személyi és infrastrukturális feltételek teljes körűen rendelkezésre állnak.
- 2.4. Fentiek értelmében a pedagógiai programot 2020. június 12-én az intézmény igazgatója jelen formájában jóváhagyta, a program 2020. szeptember 1-jétől hatályos.
- 2.5. A helyi tanterv óraszámokra és tantárgyi tartalmakra vonatkozó részei felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre, elsőként a 2020-2021. tanévben az 1. és 5. évfolyamon.
- 2.6. Ennek megfelelően a korábbi óraszámok és tantárgyi tartalmak utoljára a 4. és 8. évfolyamon, a 2022-2023. tanévben hatályosak.

Nagykőrös, 2020. június 12.

igazgató